



Liceo Garofano Capua



Via Napoli, P.zza d'Armi n° 1, 81043 CAPUA (CE) Tel e Fax: +39 0823.963311/963400

E-Mail: ceps110004@istruzione.it PEC: ceps110004@pec.istruzione.it SITO WEB: www.liceogarofano.gov.it

CCP: 12911814 IBAN Banco Posta: IT54 D076 0114 9000 0001 2911 814

CF: 80007250618 Codice Fatturazione: UFRJT4 AOO:istsc_ceps110004

Dirigente scolastico: Giovanni DI CICCO

Prot. (vedi segnatura.xml)

Capua 09/10/2018

OGGETTO: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Progetto **10.2.2A-FSEPON-CA-2017-560 Competenze di base "School in Progress"**

CUP: I44C17000190007

10.2.2A-FSEPON-CA-2017-560	Scrittura viva... 'Viva la scrittura' –LINGUA MADRE	30 ore
10.2.2A-FSEPON-CA-2017-560	Giochi d'azzardo, scommesse...se si insiste non si vince 1 - MATEMATICA	30 ore
10.2.2A-FSEPON-CA-2017-560	Giochi d'azzardo, scommesse...se si insiste non si vince 2 - MATEMATICA	30 ore
10.2.2A-FSEPON-CA-2017-560	Fisimatica 1 -MATEMATICA	30 ore
10.2.2A-FSEPON-CA-2017-560	Fisimatica 2 -MATEMATICA	30 ore
10.2.2A-FSEPON-CA-2017-560	Chimicando 1 - SCIENZE	30 ore
10.2.2A-FSEPON-CA-2017-560	Chimicando 2 - SCIENZE	30 ore
10.2.2A-FSEPON-CA-2017-560	English for survival – LINGUA STRANIERA	30 ore
10.2.2A-FSEPON-CA-2017-560	English for our future – LINGUA STRANIERA	30 ore

DESCRIZIONE SINTETICA DEI MODULI

- Scrittura viva... 'Viva la scrittura' – LINGUA MADRE

- Le competenze di base relative alla lingua madre si differenziano pur integrandosi negli aspetti relativi alla lingua scritta e a quella parlata. Per quanto riguarda la lingua scritta, com'è espresso anche nel RAV, si rilevano, da parte della maggioranza degli allievi, carenze importanti nelle attività relative alla elaborazione di testi congrui e adatti allo scopo e nell'attività di sintesi.

- In tal caso sono i ragazzi del biennio a dover essere preparati a fornire testi scritti per poterli inserire on line su una piattaforma costruita nel progetto scuola viva
- Il modulo vuole essere un modo per avvicinare gli studenti dell'Istituto di Istruzione Superiore e giovani del territorio alle problematiche contemporanee, alla politica, alle realtà della società e del mondo che ci circonda; vuole, inoltre, avviare gli alunni al uso della lingua scritta finalizzato alla trattazione di tematiche a loro vicine. La scrittura è anche strumento per affrontare problematiche interne al proprio essere, a volte è strumento per dar voce ai pensieri e alle idee. È un modo per rapportarsi con il mondo esterno affermando le proprie opinioni e acquisendo senso critico.

La durata del corso è di 30 ore, il corso è rivolto a 30¹ partecipanti, delle classi del Biennio.

- **Giocchi d'azzardo, scommesse...se si insiste non si vince 1 – MATEMATICA**

- La forte espansione del gioco d'azzardo in Italia e la constatazione che questo fenomeno non può non avere radici (e nutrirsi) anche nella preoccupante e persistente diffusione di un forte analfabetismo matematico. Tale analfabetismo interroga profondamente il nostro ruolo di matematici e la nostra efficacia di educatori, e pensiamo debba interrogare tutti coloro che, a vari livelli, sono impegnati nella trasmissione del sapere matematico.
 - La proposta delle attività di questo modulo è volta a rafforzare le conoscenze di nuclei tematici fondamentali quali Dati e previsioni Risolvere e porsi problemi, laboratorio di matematica, così come emerge dall'analisi dei bisogni del piano di miglioramento.
 - Contesto Giochi, probabilità.
 - Questa attività può essere introdotta nel secondo biennio, dopo aver introdotto le definizioni di probabilità e dopo aver trattato i principali valori medi e le principali misure di dispersione. Per la simulazione al computer sono necessari alcuni prerequisiti di conoscenza del foglio elettronico: come si inseriscono i dati, come si inserisce una formula, come si copia una formula, riferimenti relativi e assoluti alle celle, come si crea un grafico. Le funzioni "Casuale()" e "Se()" possono essere introdotte anche in questo contesto.
 - Finalità
 - Arricchire le abilità logico- matematiche. Mostrare l'unità delle culture. Costruire gli strumenti concettuali per affrontare la variabilità dei fenomeni naturali e l'incertezza degli eventi con la ricerca di modelli, leggi vincenti in termini di probabilità. Acquisire le competenze base per affrontare l'analisi quantitativa dei fenomeni collettivi in diversi ambiti sperimentali. Creare negli studenti la consapevolezza della necessità di disporre di solide basi matematiche per adeguarsi alle multiformi esigenze del mondo in cui viviamo.
- La durata del corso è di 30 ore, il corso è rivolto a 30¹ partecipanti, delle classi del Biennio.

- **Giocchi d'azzardo, scommesse...se si insiste non si vince 2 – MATEMATICA**

- La forte espansione del gioco d'azzardo in Italia e la constatazione che questo fenomeno non può non avere radici (e nutrirsi) anche nella preoccupante e persistente diffusione di un forte analfabetismo matematico. Tale analfabetismo interroga profondamente il nostro ruolo di matematici e la nostra efficacia di educatori, e pensiamo debba interrogare tutti coloro che, a vari livelli, sono impegnati nella trasmissione del sapere matematico.
- La proposta delle attività di questo modulo è volta a rafforzare le conoscenze di nuclei tematici fondamentali quali Dati e previsioni Risolvere e porsi problemi, laboratorio di matematica, così come emerge dall'analisi dei bisogni del piano di miglioramento.
- Contesto Giochi, probabilità.
- Questa attività può essere introdotta nel secondo biennio, dopo aver introdotto le definizioni di probabilità e dopo aver trattato i principali valori medi e le principali misure di dispersione. Per la simulazione al computer sono necessari alcuni prerequisiti di conoscenza del foglio elettronico: come si inseriscono i dati,

come si inserisce una formula, come si copia una formula, riferimenti relativi e assoluti alle celle, come si crea un grafico. Le funzioni “Casuale()” e “Se()” possono essere introdotte anche in questo contesto.

- Finalità
- Arricchire le abilità logico- matematiche. Mostrare l’unità delle culture. Costruire gli strumenti concettuali per affrontare la variabilità dei fenomeni naturali e l’incertezza degli eventi con la ricerca di modelli, leggi vincenti in termini di probabilità. Acquisire le competenze base per affrontare l’analisi quantitativa dei fenomeni collettivi in diversi ambiti sperimentali. Creare negli studenti la consapevolezza della necessità di disporre di solide basi matematiche per adeguarsi alle multiformi esigenze del mondo in cui viviamo.
- La durata del corso è di 30 ore, il corso è rivolto a 30¹ partecipanti, delle classi del Biennio.

- **Fisimatica 1 –MATEMATICA**

- Tale progetto si propone di arrivare alla formalizzazione di leggi matematiche attraverso la sperimentazione in laboratorio di fisica di leggi fisiche. Attraverso la realizzazione di semplici attività laboratoriali per le quali sono necessarie, quali prerequisiti, conoscenze fisiche di senso comune, e attraverso l’analisi delle grandezze che si vanno a misurare, si può formalizzare la legge fisica che governa il fenomeno e quindi la corrispondente funzione matematica.
- Abituare gli alunni ad esplorare i vari modi possibili con cui interpretare i fenomeni legati alla esperienza quotidiana.
- Insegnargli a guardare semplici situazioni e trasformarle in relazioni matematiche in termini di interazioni fra sistemi e relazioni fra variabili.
- Stabilire un collegamento fra questo “modo di guardare” (conoscenza disciplinare) e quello di cui gli studenti si avvalgono quotidianamente (conoscenza comune).
- Far acquisire conoscenze a livelli sempre più elevati di astrazione e formalizzazione, ad utilizzare metodi, strumenti e modelli in situazioni diverse, a riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite.
- Arricchire la formazione culturale degli studenti contribuendo anche alla loro professionalità di base mettendo in luce le interrelazioni esistenti tra il mondo scientifico-tecnologico e quello reale
- Per quanto riguarda lo studio dei fenomeni fisici l’approccio si concretizza nella progettazione di percorsi concettuali e didattici nei quali hanno trovato collocazione ed effettiva collaborazione reciproca i due aspetti complementari che caratterizzano la costruzione della conoscenza scientifica: il momento applicativo e d’indagine e quello cognitivo intellettuale. Il primo, veicolato attraverso una pratica di laboratorio (reale o virtuale) intesa in una duplice accezione: come spazio finalizzato all’esecuzione di compiti prefissati e all’acquisizione di specifiche abilità sperimentali e come orizzonte culturale nel quale gli studenti gradualmente si appropriano di modi di guardare, descrivere e interpretare i fenomeni naturali che si avvicinano progressivamente a quelli scientificamente accreditati.
- La durata del corso è di 30 ore, il corso è rivolto a 30¹ partecipanti, delle classi del Biennio.

- **Fisimatica 2 –MATEMATICA**

- Tale progetto si propone di arrivare alla formalizzazione di leggi matematiche attraverso la sperimentazione in laboratorio di fisica di leggi fisiche. Attraverso la realizzazione di semplici attività laboratoriali per le quali sono necessarie, quali prerequisiti, conoscenze fisiche di senso comune, e attraverso l’analisi delle grandezze che si vanno a misurare, si può formalizzare la legge fisica che governa il fenomeno e quindi la corrispondente funzione matematica.
- Abituare gli alunni ad esplorare i vari modi possibili con cui interpretare i fenomeni legati alla esperienza quotidiana.
- Insegnargli a guardare semplici situazioni e trasformarle in relazioni matematiche in termini di interazioni

fra sistemi e relazioni fra variabili.

- Stabilire un collegamento fra questo “modo di guardare” (conoscenza disciplinare) e quello di cui gli studenti si avvalgono quotidianamente (conoscenza comune).
- Far acquisire conoscenze a livelli sempre più elevati di astrazione e formalizzazione, ad utilizzare metodi, strumenti e modelli in situazioni diverse, a riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite.
- Arricchire la formazione culturale degli studenti contribuendo anche alla loro professionalità di base mettendo in luce le interrelazioni esistenti tra il mondo scientifico-tecnologico e quello reale
- Per quanto riguarda lo studio dei fenomeni fisici l’approccio si concretizza nella progettazione di percorsi concettuali e didattici nei quali hanno trovato collocazione ed effettiva collaborazione reciproca i due aspetti complementari che caratterizzano la costruzione della conoscenza scientifica: il momento applicativo e d’indagine e quello cognitivo intellettuale. Il primo, veicolato attraverso una pratica di laboratorio (reale o virtuale) intesa in una duplice accezione: come spazio finalizzato all’esecuzione di compiti prefissati e all’acquisizione di specifiche abilità sperimentali e come orizzonte culturale nel quale gli studenti gradualmente si appropriano di modi di guardare, descrivere e interpretare i fenomeni naturali che si avvicinano progressivamente a quelli scientificamente accreditati.
- La durata del corso è di 30 ore, il corso è rivolto a 30¹ partecipanti, delle classi del Biennio.

- Chimicando 1 – SCIENZE

- Descrizione del progetto
- In particolare il percorso si propone di facilitare l’apprendimento e la formazione in ambito scientifico, di fornire agli studenti una ulteriore opportunità per acquisire competenze specifiche di base attraverso percorsi diversificati e metodologie innovative.
- L’obiettivo generale del processo formativo è di accrescere la motivazione e l’interesse verso l’apprendimento della chimica, mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi, migliorare e rinforzare la cultura scientifico-tecnologica
- L’obiettivo specifico di apprendimento è maturare consapevolezza riguardo la chimica come conoscenza in continuo divenire, essere in grado di comprendere le informazioni fornite da fonti diverse, comunicare in modo efficace, rendere centrale l’approccio sperimentale, arricchire le conoscenze e le competenze riguardanti l’uso delle nuove tecnologie e dei materiali di laboratorio.
- La durata del corso è di 30 ore, il corso è rivolto a 30¹ partecipanti, delle classi del Biennio.

- Chimicando 2 – SCIENZE

- Descrizione del progetto
- In particolare il percorso si propone di facilitare l’apprendimento e la formazione in ambito scientifico, di fornire agli studenti una ulteriore opportunità per acquisire competenze specifiche di base attraverso percorsi diversificati e metodologie innovative.
- L’obiettivo generale del processo formativo è di accrescere la motivazione e l’interesse verso l’apprendimento della chimica, mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi, migliorare e rinforzare la cultura scientifico-tecnologica
- L’obiettivo specifico di apprendimento è maturare consapevolezza riguardo la chimica come conoscenza in continuo divenire, essere in grado di comprendere le informazioni fornite da fonti diverse, comunicare in modo efficace, rendere centrale l’approccio sperimentale, arricchire le conoscenze e le competenze riguardanti l’uso delle nuove tecnologie e dei materiali di laboratorio.
- La durata del corso è di 30 ore, il corso è rivolto a 30¹ partecipanti, delle classi del Biennio.

-

- **English for survival – LINGUA STRANIERA**

-

- Il percorso si propone di fornire, indipendentemente dalle conoscenze e dagli studi pregressi, competenze di base della lingua inglese spendibili nei più svariati campi di interesse personale e professionale. Di fornire agli studenti una ulteriore opportunità e ad adulti in età lavorativa una possibilità di riqualificazione acquisendo un primo approccio alla lingua inglese.
 - L'obiettivo generale del processo formativo è provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera, dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli, mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi, saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana a curiosità e la conoscenza di altre culture, consolidamento e sviluppo delle abilità linguistiche in particolare l'abilità di listening e speaking , attraverso esercizi di vario tipo.
 - La durata del corso è di 30 ore, il corso è rivolto a 30¹ partecipanti, delle classi del Biennio.
-
-
-

- **English for our future – LINGUA STRANIERA**

-

- Il percorso sarà finalizzato allo sviluppo di competenze riconducibili al livello B1 del Quadro Comune Europeo per le Lingue e alla trasmissione di strategie per conseguire una certificazione linguistica internazionale basata sulle abilità linguistiche sia scritte che orali.
 - Le lezioni si terranno in presenza, ma è previsto l'utilizzo dell'ambiente di apprendimento interattivo Moodle. Si impiegheranno varie metodologie e strategie didattiche – quali flipped classroom, cooperative learning, peer tutoring, lezione frontale, dibattito, e role playing – e strumenti di apprendimento digitali, che implicino l'utilizzo proficuo delle TIC, quali video, dizionari online e mappe lessicali online (ad es. snappywords.com e coggle.com), strumenti per la lettura vocale, applicazioni e siti web per esercitazioni su lessico e grammatica, e simulazioni online dei test per la certificazione. Si ricorrerà, inoltre, a pratiche laboratoriali, in piccoli gruppi. I momenti più salienti di apprendimento/esercitazione saranno seguiti da momenti di follow-up e feedback. L'impiego dei suddetti strumenti e strategie favorirà, dunque, anche il potenziamento delle competenze trasversali quali quelle relazionali e digitali.
- La durata del corso è di 30 ore, il corso è rivolto a 30¹ partecipanti, delle classi del Biennio.

Destinatari: caratteristiche e requisiti di accesso

Gli alunni destinatari dei moduli del presente progetto sono gli alunni interessati a capire le dinamiche delle materie scientifiche nell'applicazione della realtà e dei laboratori, nonché dell'importanza della conoscenza dell'inglese.

Bisognerà inoltre aver presentato domanda di candidatura e liberatoria dei genitori

Modalità presentazione domanda

Il candidato presenterà alla segreteria didattica del Liceo Garofano, la documentazione di seguito indicata:

- domanda di ammissione al corso, redatta sull'apposito modello allegato al presente avviso (Allegato A) debitamente firmato dall'alunno se è maggiorenne o da un genitore tutore;

- fotocopia di un valido documento

La domanda di ammissione, corredata della suddetta documentazione, potrà essere presentata:

- Mezzo mail all'indirizzo ceps110004@istruzione.it;
- Mezzo pec all'indirizzo ceps110004@pec.istruzione.it (in questo caso si può omettere di allegare fotocopia del documento)

Il termine ultimo di presentazione sarà entro le ore 12,00 del giorno 27 Ottobre 2018

La modulistica è scaricabile dal sito del Liceo Garofano www.liceogarofano.it nella sezione **PON --- Competenze di base "School in Progress"**

Valutazione delle domande e modalità di selezione

L'istruttoria delle domande, per valutarne l'ammissibilità sotto il profilo formale, avverrà con le seguenti modalità:

- Rispetto dei termini di partecipazione delle domande (farà fede il protocollo di ricezione della scuola di appartenenza);
- Verifica della correttezza edella documentazione

Graduatoria finale

Gli Elenchi dei candidati ammessi al percorso saranno affissi entro 5 giorni dall'avvio dei corsi che sarà comunicato per mezzo circolare.

Frequenza al corso

La frequenza al corso è obbligatoria. E' consentito un numero massimo di ore 7 di assenza, a qualsiasi titolo, pari al 25% del totale delle ore previste. Gli allievi che supereranno tale limite saranno esclusi d'ufficio dal corso.

**Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Di Cicco**

*Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa*

1 – In caso di domande eccedenti il numero di partecipanti si procederà a selezione da parte dei dipartimenti disciplinari di competenza.